ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ №1»

СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ №1

ЧПОУ "СМК №1"
ДИРЕКТОР = Трошина Мария Николаевна
yevgeniy-troshin@bk.ru
ИНН = 232906933526
ОГРН = 1222600000237
СНИЛС = 00599806582
ИНН ЮЛ = 2636219793
Удостоверяющий центр = Федеральная налоговая служба
Номер сертификата УЦ = 67a077b10000000006e8

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЧПОУ «СМК №1»
_____ М.Н. Трошина
Приказ №01-ОД от 31.08.2023

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в рамках программы подготовки специалистов среднего звена специальности среднего профессионального образования по учебной дисциплине

СГЦ.08 ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ

по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Квалификация: Фельдшер

Форма обучения - очная

Ставрополь, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

2. Формы и методы контроля

3. Оценочные средства текущего контроля

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГЦ.02 ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.02 ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 31.02.06 Стоматология профилактическая следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	***Основные показатели оценки результатов***	***Тип задания***
Знания:		
основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины с древнейших времен до новейшего времени; отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды; достижения в области медицины; вклад выдающихся врачей мира в развитие медицинской науки; основные этапы развития лечебного дела в России и за рубежом; современные теории и модели	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	оценка за выполнение сообщения, наблюдение за деятельностью на практических работах, анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.

лечебного дела; концепции современного развития медицины и лечебного дела; основные правила и принципы медицинской этики; выдающихся врачей, сестер милосердия; основные этические проблемы современной медицины;		
Умения:		
понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на разных этапах истории человечества; обосновывать необходимость перемен в сестринском деле на современном этапе; выделять общие черты моделей лечебного дела; определять основные цели и задачи программы развития лечебного дела в РФ; стремиться к повышению своего культурного уровня; совершенствовать и углублять свои знания по истории медицины, ориентироваться в данных вопросах. обобщать материал, делать выводы, применять полученные знания на практике;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	оценка за выполнение сообщения, наблюдение за деятельностью на практических работах, анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	оценка за выполнение сообщения, наблюдение за деятельностью на практических работах, анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	оценка за выполнение сообщения, наблюдение за деятельностью на практических работах, анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	оценка за выполнение сообщения, наблюдение за деятельностью на практических работах, анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Предмет и задачи изучения истории медицины как науки. Искусство врачевания в первобытном мире	устный фронтальный и индивидуальный опрос; выполнение индивидуальных заданий; выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.	экзамен
Тема 2.1. Врачевание в цивилизациях Древнего Востока: Шумера, Вавилона, Ассирии, Египта, Индии, Китая.	устный фронтальный и индивидуальный опрос; выполнение индивидуальных заданий; выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.	
Тема 2.2. Зарождение и развитие древнегреческой рациональной медицины. Врачевание в Римском государстве.	устный фронтальный и индивидуальный опрос; выполнение индивидуальных заданий; выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.	
Тема 3.1. Медицина в цивилизациях средневекового Востока и Европы (II – XVII вв)	устный фронтальный и индивидуальный опрос; выполнение индивидуальных заданий; выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.	
Тема 3.2. Медицина и врачевание в Древней Руси и Российском государстве (IX -XVII вв)	устный фронтальный и индивидуальный опрос; выполнение индивидуальных заданий; выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.	
Тема 4.1. Методологические предпосылки научной революции и прогресс медицины в XVII-XIX вв.	устный фронтальный и индивидуальный опрос; выполнение индивидуальных заданий; выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.	
Тема 4.2. Медицина в Российской империи в XVIII –	устный фронтальный и индивидуальный	

X1Xвв.Становление и развитие сестринского и акушерского дела за рубежом и в России	опрос; выполнение индивидуальных заданий; выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.	
Тема 5.1. Развитие теоретической и клинической медицины в XX в. Основные научно-исследовательские направления в медицине XX-начала XXI вв. в мире и в РФ.	устный фронтальный и индивидуальный опрос; выполнение индивидуальных заданий; выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.	
Тема 5.2. Медицина и здравоохранение в СССР.	устный фронтальный и индивидуальный опрос; выполнение индивидуальных заданий; выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.	
Тема 5.3. Организация сестринского и акушерского дела в мире и в Российской Федерации в современный период	устный фронтальный и индивидуальный опрос; выполнение индивидуальных заданий; выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГЦ.02 ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ, направленные на формирование

Примерное тестовое задание.

1. **История медицины состоит из двух разделов:**

а) общего, целого и частного
б) общего и частного
в) целого и частного
г) общего и общественного

2. **Общие черты развития медицины древнего мира:**

а) создание первых медицинских текстов, представление о причинах болезней, создание древнейших санитарно-технических сооружений, формирование основ врачебной этики
б) переводы текстов с иностранных языков, религиозные представления о причинах болезней
в) семейные традиции в подготовке врачей
г) классовый подход к врачеванию в классовом обществе

3. **Какое излучение было открыто в 1895 г. К.Рентгеном и названо по его имени «рентгеновское излучение»?**

а) Х-лучи
б) α-излучение
в) β-излучение
г) γ-излучение

4. **Определите вклад русского химика Д.И. Менделеева в развитие фармации и химии**

а) Теория строения органического вещества
б) Указывал на необходимость развития отечественной фармацевтической промышленности с целью уменьшения зависимости от иностранного импорта
в) Сформулировал периодический закон и создал периодическую систему элементов
г) Открытие радиоактивности
д) Синтез инсулина
е) Синтез мочевины

5. **Н.Д. Стражеско приобрел известность как специалист в области диагностики**

а) инфаркта миокарда

б) атеросклероза
в) гипертонической болезни
г) ревматизма

6. **А.Я. Мясников** предложил новые формы организации
а) психоневрологической службы
б) кардиологической службы
в) Госсанэпиднадзора
г) педиатрической помощи

7. **«План и метод санитарной работы на сельском врачебном участке» написал**
а) З.П. Соловьев
б) Е.П. Первухин
в) Н.А. Семашко
г) М.Ф. Владимирский

8. **Организовал** и возглавил первую в стране кафедру **социальной гигиены**
1) Н.А. Семашко
3) Е.П. Первухин
2) З.П. Соловьев
4) М.Ф. Владимирский

9. **И.М. Сеченов** -- основоположник отечественной
а) микробиологии
б) кардиологии
в) физиологической школы
г) ревматологии

10. **Обосновал** неврогенную теорию патогенеза болезней
а) Н.Е. Введенский
б) С.П. Боткин
в) И.И. Мечников
г) Г.А. Захарьин

11. **«Рефлексы** головного мозга» (1863 г.) написал
а) Г.Н. Габричевский
б) Н.Е. Веденский
в) И.М. Сеченов
г) В.В. Пашутин

12. Учение о зонах кожной гиперестезии при заболеваниях внутренних органов создал
а) Н.Е. Введенский

б) С.П. Боткин
в) И.И. Мечников
г) Г.А. Захарьин

13.Создатель искусственной модели сердца
а) В.П. Демихов
б) Ю.Ю. Воронов
в) Н.А. Семашко

14. Хирург, впервые осуществивший пересадку почки
а) Ю.Ю. Воронов б) Н.А. Семашко в) Ганс Селье

Примерная тематика докладов и рефератов:

1. Гиппократ - выдающийся врач Древней Греции. Историческое значение его трудов
2. Развитие анатомических знаний (А. Везалий). Труд «О строении человеческого тела» и критика галенизма.
3. Клавдий Гален - крупный врач и естествоиспытатель, классик античной медицины
4. Медицина в Древней Греции. Основные школы Эллинской медицины (книдская, кротонская, косская)
5. Особенности медицины древних цивилизаций (Древний Египет, Месопотамия)
6. История иммунизации. Создание и применение вакцин (Э. Дженнер.)
7. Особенности медицины древних цивилизаций (Древняя Индия, Древний Китай)
8. Открытия Л. Пастера и Р. Коха и их значение для развития медицины
9. История медицины как наука, ее цели и задачи. Метод, принципы и источники изучения истории медицины. Периодизация истории медицины
10. Реформы Петра I в области организации медицинской помощи и подготовки медицинских кадров.
11. Развитие учения о кровообращении (И. Фабриций, У. Гарвей, М. Мальпиги).
12. Роль И. И. Мечникова в развитии теоретической медицины
13. Медицина в Арабских халифатах.
14. Роль врачей Арабских халифатов в сохранении и развитии наследия античного мира (Ибн Сина, Ар-Рази).
15. Ф. Ф. Эрисман. А. П. Доброславин, становление в отечественной гигиене экспериментального и общественного направления
16. Выдающиеся деятели в области хирургии: С.И. Спасокукоцкий, Б.В. Петровский
17. Становление патологической анатомии как науки в эпоху нового времени (Дж. Морганьи, М. К.Биша, К. Рокитанский, Р. Вирхов)

18. Выдающиеся деятели в области хирургии: Н.Н. Бурденко, С.С. Юдин, А. Н. Бакулев
19. Выдающиеся деятели в области терапии: В.П. Образцов, Г.Ф. Ланг, Н.Д. Стражеско
20. Развитие идей нервизма в трудах И. М. Сеченова, С. П. Боткина и других отечественных ученых
21. Роль С. П. Боткина, Г. А. Захарьина и А. А. Остроумова для развития терапии в России XIX в.
22. И. П. Павлов: важнейшие достижения в области физиологии, открытие и изучение условно- рефлекторной деятельности организма.
23. Особенности первобытной медицины в период неолита (анимизм, тотемизм, фетишизм, магия)
24. История медицины Псковской области
25. Выдающиеся деятели в области терапии: А.Л. Мясников, Е.И. Чазов.
26. Развитие хирургии в эпоху нового времени (Н. И. Пирогов).
27. Международное сотрудничество в области медицины: Международный Красный Крест, Лига Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца, Всемирная организация здравоохранения. Движение "Врачи мира за предотвращение ядерной войны".

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГЦ.02 ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Перечень вопросов к экзамену:

1. История медицины как наука, ее цели и задачи. Метод и принципы изучения истории медицины. Периодизация истории медицины.
2. Источники изучения медицины первобытного общества. Формирующаяся медицина. Обряды и заговоры как форма организации медицинской деятельности.
3. Возникновение народной медицины в первобытном обществе.
4. Основные черты медицины первобытного общества.
5. Характеристика эпохи Древнего мира. Общая характеристика источников изучения Древнего мира. Развитие учения о сущности болезни.
6. Особенности медицины древних цивилизаций (Древний Египет, Месопотамия)
7. Особенности медицины древних цивилизаций (Древняя Индия, Древний Китай).
8. Медицина в Древней Греции.
9. Медицина в Древнем Риме.
10. Гиппократ - выдающийся врач Древней Греции. Историческое значение его трудов.
11. Клавдий Гален - крупный врач и естествоиспытатель, классик античной медицины.
12. Значение гигиенических навыков для сохранения жизни и здоровья в Древнем мире
13. Основные черты медицины Древнего мира.
14. Медицина в Арабских халифатах.
15. Роль врачей Арабских халифатов в сохранении и развитии наследия античного мира (Ибн Сина, Ар-Рази).
16. Эпидемии заразных болезней в средние века и меры борьбы с ними.
17. Основные черты медицины раннего и развитого средневековья.
18. Распространение заразных болезней в эпоху средневековья: чумы, проказы, сифилиса, меры борьбы с ними.
19. Возникновение медицинских школ, университетов в Западной Европе, методы преподавания в них.
20. Важнейшие достижения медицины средневековья: больницы, лазареты, карантины
21. Обоснование опытного метода в медицине. Ятрохимики (Парацельс) и ятрофизики (С. Сангорио, Р. Декарт), их сильные и слабые стороны.
22. Развитие анатомических знаний (А. Везалий).

23. Андрей Везалий, его труд "О строении человеческого тела" и критика галенизма.
24. Развитие хирургии в период позднего средневековья (А. Паре).
25. Основные черты медицины эпохи Возрождения.
26. Медицина в древнерусском государстве (IX-XII вв.).
27. Войсковая медицинская служба в Московском государстве. Ап¬текарский приказ, школа лекарей.
28. Мероприятия, проводившиеся в Московском государстве по борьбе с эпидемиями.
29. Медицина в Московском государстве (XV - XVIIвв.), подготовка лекарей, аптеки, больницы
30. Событие 1620 года в области медицины Московского государства.
31. Создание и применение вакцин (Э. Дженнер.). Зарождение научной микробиологии (Л. Пастер, Р. Кох) и иммунологии (И. И. Мечников).
32. Становление патологической анатомии как науки в эпоху нового времени (Дж. Морганьи, М. К.Бишa, К. Рокитанский, Р. Вирхов).
33. Развитие хирургии в эпоху нового времени (Н. И. Пирогов).
34. Развитие педиатрии и акушерства в Западной Европе в эпоху нового времени.
35. Великие открытия естествознания в середине XIX в., как основа для развития медицины на новом уровне.
36. Открытия Л. Пастера и Р. Коха и их значение для развития медицины.
37. Развитие хирургии в эпоху нового времени. Учение об общем и местном обезболивании, об асептике и антисептике. Развитие полостной хирургии.
38. Развитие клинического направления в медицине (описание нозологических форм болезней, новые методы диагностики, лечения).
39. Реформы Петра I в области организации медицинской помощи и подготовки медицинских кадров.
40. Госпитальные школы и их значение для развития медицинской науки и практики в России.
41. Становление педиатрии в Российском государстве (М. В. Ломоносов, С. Г. Зыбелин, Н. М. Максимович-Амбодик) в 18 веке.
42. Основные черты развития медицины в России XVIII в.
43. Земская медицина.
44. Важнейшие черты отечественной медицины XIX в.
45. Развитие хирургии в России во второй половине века XIX века
46. Роль С. П. Боткина, Г. А. Захарьина и А. А. Остроумова для развития терапии в России XIX в.
47. Развитие идей нервизма в трудах И. М. Сеченова, С. П. Боткина и других отечественных ученых.
48. И. П. Павлов: важнейшие достижения в области физиологии, открытие и изучение условно- рефлекторной деятельности организма.
49. Роль И. И. Мечникова в развитии теоретической медицины
50. Достижения естествознания, как научной основы развития медицины XIX в.

51. Развитие педиатрии в России во второй половине XIX в. – начале XX в.
52. Выдающиеся достижения медицины 20 века.
53. Ф. Ф. Эрисман, А. П. Доброславин, становление в отечественной гигиене экспериментального и общественного направления.
54. Выдающиеся деятели в области хирургии: С.И. Спасокукоцкий, Б.В. Петровский, Н.Н. Бурденко, С.С. Юдин, А. Н. Бакулев.
55. Выдающиеся деятели в области терапии: В.П. Образцов, Г.Ф. Ланг, Н.Д. Стражеско, А.Л. Мясников, Е.И. Чазов.

Критерии оценивания экзаменационного ответа

Оценка «отлично» - обучающийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствовали объёму и глубине, предусмотренному ФГОС; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно объяснил причинно-следственные связи между историческими явлениями; обнаружил умение на конкретных примерах раскрыть теоретические положения; показал умение формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что обучающийся в процессе беседы с преподавателем самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Оценка «хорошо» - в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны исправления ошибок либо дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых (указанных выше) для раскрытия данного вопроса умений.

Оценка «удовлетворительно» - в ответе допущено несколько значительных ошибок, или в нём не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «неудовлетворительно» - в ответе допущен целый ряд значительных ошибок или обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по соответствующему вопросу.